

02-03

Утверждаю:
Директор школы:
_____ П. А. Чернов
Приказ №116 от 31.08.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан и филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Большенырсинская средняя общеобразовательная школа – «Айдаровская начальная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.

Исполнитель:
Заместитель директора по УВР:

А. Г. Биктагирова

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Большенырсинской средней общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан и филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Большенырсинской средней общеобразовательной школы - «Айдаровская начальная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года № 1312, (с внесенными изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом МО и Н РФ от 6.10.2009 года № 373), (с внесенными изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, регистрационный номер 19993);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования », утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол от 08.04.2015 №1/15)

- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 №68-ЗРТ) «Об образовании»

- Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 г);

- Приказа Министерства образования и науки российской Федерации от 31 января 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего(полного) общего образования»;

- Письма МОиН РФ от 25.05.2015г №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устава школы;

- Образовательных программ школы.

Учебный план направлен на реализацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся

В учебном плане сохранены следующие области:

- филология (русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык);
 - математика (математика, информатика и ИКТ);
 - обществознание (история, обществознание, география);
 - естествознание (биология, физика, химия, природоведение, окружающий мир);
 - искусство (музыка, ИЗО);
 - физическая культура (физическая культура, ОБЖ);
 - технология (технология).
 - ОРКСЭ

Учебный план школы обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у учащихся общеучебных умений и навыков;
- обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся по предметам;
- создание условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего образования;
- подготовка выпускников к успешному прохождению итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ.

Язык обучения - татарский, обучение во всех классах ведется в первую смену.

1. Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план начального общего образования предполагает создание условий для решения следующих задач:

- формирование прочных навыков учебной деятельности;
- овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- воспитание готовности к самообразованию, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 класс-34 учебных недель. Режим работы устанавливается для 1 классов по пятидневной рабочей неделе, для 2-4 классов по шестидневной рабочей неделе.

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый (1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры). В

первой четверти в течение восьми недель четвертые уроки и один пятый урок проводятся не в классно-урочной системе, а в форме уроков-игр, театрализаций, импровизаций, экскурсий, а также уроков физической культуры. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 45 минут.

Начальное общее образования в школе представлена 4 общеобразовательными классами. В целях создания условий для целостного развития личности ребёнка в начальной школе обучение ведётся по учебно-методическим комплектам: «Перспективная начальная школа (тат)» и «Школа России» - 1, 2, 3, 4 классы.

Учебный план для 1-4 классов разработан по варианту 4.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. во 2-х, 3-х и 4-х классах направлены на развитие математических способностей.

Распределение часов компонента образовательного учреждения

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	2 класс	3 класс
Математика	1	
Русский язык		1

Изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, к своей большой и малой Родине. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Английский язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. «Информатика и информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классе в объёме 1 час в неделю по модулю «Основы мировых религиозных культур».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю в связи с объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников укреплении их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, в том числе подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Родной язык и литературное чтение на родном языке в 1-4 классах изучается:

- в 1 классе- 5 часов,
- во 2 классе-5 часов,
- в 3 классе- 6 часов,

- в 4 классе- 5 часов.

В связи с низкой накопляемостью обучающихся 1- 4-х классов обучение проводится путем создания классов-комплектов: в МБОУ – Большенырсинская средняя общеобразовательная школа – 1,4 классы; в Айдаровской начальной общеобразовательной школе 2,4 классы;

На основании письма МОиН РТ от 25 августа 2014 г. N 16708/14 «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ», в рамках внеурочной деятельности в 1-ых классах в МБОУ организуется кружок по английскому языку.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в 1-4 классах, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, кружки, секции, КВНы, олимпиады, соревнования, классные часы). Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное).

2.Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план второй ступени ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Срок освоения образовательных программ: в 5-8 классах - 35 учебных недель, в 9 классе-34 учебные недели в год. Продолжительность уроков 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

Реализация учебного плана II уровня обучения способствует решению следующих задач:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
- повышение мотивации учения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

Учебный план обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Во всех классах:

- выполняется федеральный компонент по образовательным областям и предметам;
- сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса;
- учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам;
- сохраняется региональный компонент: родной язык и родная литература в 5-6, 9 классах по 5 часов, в 7 – 8 классах – 4 часа.

В 5-9 классах осуществлён переход на ФГОС основного общего образования и реализуется 5 вариант базисного учебного плана основного общего образования.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5 -9 классах.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В обязательной части плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение предметов:

- в 5 классе «Русский язык» - 5 часов, «Родной язык» - 3 часа в неделю, «Литература» - 3 часа, «Родная литература» – 2 часа.
- в 6 классе «Русский язык» - 6 часов, «Родной язык» - 3 часа в неделю, «Литература» - 3 часа, «Родная литература» – 2 часа.
- в 7 классе «Русский язык» - 4 часа, «Родной язык» - 2 часа в неделю, «Литература» - 2 часа,

«Родная литература» – 2 часа.

- в 8 классе «Русский язык» - 3 часа, «Родной язык» - 2 часа в неделю, «Литература» - 2 часа, «Родная литература» – 2 часа.
- в 9 классе «Русский язык» - 3 часа, «Родной язык» - 3 часа в неделю, «Литература» - 3 часа, «Родная литература» – 2 часа.

Изучение предмета «Английский язык» предусматривает 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается 5 часов в неделю в 5,6 классах, в 7-9 классах «Алгебра» - по 3 часа в неделю, «Геометрия» - по 2 часа в неделю, «Информатика» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: «История России. Всеобщая история» по 2 часа в неделю в 5-9 классах, «Обществознание» в 6-9 классах по 1 часу в неделю, География по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах.

Изучение естественно - научных предметов представлены предметами «Физика» (по 2 часа в неделю в 7,8 классах, в 9 классе – 3 часа), «Химия» (по 2 часа в неделю в 8-9 классах), «Биология» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в 8-9 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - «Музыка» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах) и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах).

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю. На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7 классах и по 1 часу в 8 классе.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-9-х классах является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

-в целях развития математических способностей в 7, 8 классах по одному часу отведено на преподавание учебного предмета «Алгебра».

В целях воспитания основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. в 5 классе 1 час из компонента ОО выделено на изучение предмета «ОДНКНР».

В целях развитию памяти и интеллекта ученика, повышения общего уровня образованности в 8, 9 классах вводится второй иностранный (немецкий) язык из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в нетрадиционной форме (экскурсии, кружки, секции, КВНы, олимпиады, соревнования, классные часы). Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно - нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяется путем анкетирования и собеседования участников образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1			
Алгебра		1		
Второй иностранный (немецкий) язык			1	1
Физика		1		

Среднее общее образование (10 -11 классы)

Реализация учебного плана на уровне среднего общего образования способствует решению следующих задач:

- обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся;
- содействовать их общественному и гражданскому самоопределению;
- формирование социальных компетенций личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2020-2021 учебном году в 10 классе реализуется учебный план универсального профиля (4 вариант), в 11 классе реализуется учебный план универсального (непрофильного обучения) профиля.

При составлении учебного плана для уровня среднего общего образования учтены рекомендации:

- выбраны учебные предметы для изучения обучающимися на базовом и профильном уровне с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарногигиеническими требованиями.

Соблюдена преемственность в изучении учебных предметов как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана в каждом классе. Объем часов необходимый на освоение учебных предметов в 10-х и 11-х классов представлен из расчета времени за 2 учебных года.

Реализация учебного плана среднего общего образования способствует решению следующих задач:

- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся;
- содействие их общественному и гражданскому самоопределению;
- формирование социальных компетентностей личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Срок освоения образовательных программ: в 10 классе-35 учебных недель, в 11 классе-34 учебных недель в год. Продолжительность уроков 45 минут при 6 дневной учебной неделе.

Учебный план для 10-х и 11-х классов построен на принципе вариативности, а также на идее трёхкомпонентности (федеральный, региональный и школьный), часы национального регионального компонента используется для изучения татарской филологии. - включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне;

- соблюдена преемственность в изучении учебных предметов как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана в каждом классе.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю в связи с объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников укреплении их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Часы компонента образовательного учреждения используются для преподавания учебных предметов и элективных курсов, которые позволяют обучающимся получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена, а также удовлетворить их познавательные интересы в различных сферах жизни.

Часы регионального (национально-регионального) компонента выделены на изучение родного языка и родной литературы.

В целях повышения практических навыков учащихся в области астрономии, за счет часов компонента школы в 10 классе один час отведен на преподавание учебного предмета «Астрономия».

В целях развития математических способностей за счет часов компонента школы в 11 классах 1 час отведен на преподавание учебного предмета «Математика» и элективного курса в 11 классе «Решение нестандартных задач».

В целях углубления и расширения знаний по русскому языку и литературе, совершенствования речевой деятельности учащихся за счет часов компонента школы в 11 классе 1 час отведен на преподавание элективного курса «Сочинение без затруднений».

В целях повышения практических навыков учащихся в области физики, за счет часов

компонента школы в 11 классе 1 час отведен на преподавание элективного курса «Физический практикум решения задач».

В целях развития познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления при работе над проектами в 10 классе один час отведен на элективный курс «Малый Практикум школьника».

В целях расширения знаний анатомии и физиологии человека за счет часов компонента школы в 11 классе 1 час отведен на преподавание элективного курса «Организм человека: просто о сложном».

В целях углубления знаний учащихся в материальном представлении мира, за счет часов компонента школы в 11-ом классе один час отведен на преподавание элективного курса «Мир расчетных задач».

В целях приобщения учащихся к графической культуре, а также формирования и развития мышления и творческого потенциала личности, углубления и расширения знаний, формирования функциональной грамотности в 11 классе 1 час отведен на преподавание элективного курса «Основы чертёжа».

В 10-11 классах часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю.		
	10	11	Всего
Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык		1	1
Родная литература		1	1
Итого		2	2
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)			
Математика		1	1
Информатика	1		1
Астрономия	1		1
География	1		1
Физика	1		1
Химия	1		1
Итого	5	1	6
Элективные курсы			
«Физический практикум решения задач»		1	1
«Малый практикум школьника»		1	1
«Организм человека; просто о сложном».	1	1	2
«Мир измерений»		1	1
«Сочинение без затруднений»		1	1
«Решение нестандартных задач»		1	1
«Мир расчетных задач»		1	1
«Основы чертёжа»		1	1
Итого	1	8	9

**Учебный план для 1-4-х классов МБОУ-Большенырсинской средней
общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района РТ
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	4	3	4	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	3	3	4	3	13
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.			1	1		2
Математика			1			1
Русский язык				1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план для 5-9-х классов
МБОУ- Большенырсинской средней общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района РТ
на 2020 -2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
		Количество часов					
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3	2	2	2	13
	Родная литература	2	2	2	2	3	10
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	33	33	36	36	169
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.		1		2			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Алгебра				1			1
Физика				1			1
Предельно допустимая учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		32	33	35	36	36	172

Учебный план для 10-11 классов (универсальный профиль)
МБОУ- Большенырсинской средней общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6
Иностранный язык	Английский язык	3	3
Естественные науки	Биология	1	1
	Астрономия	1	
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
Итого		32	31
Предметы и курсы по выбору		5	6
	География	1	1
	Информатика	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Элективный курс «Организм человека: просто о сложном»	1	1
	Элективный курс		1
Предельно допустимая учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		37	37

Учебный план для 11 класса
МБОУ- Большенырсинской средней общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю.
Федеральный и региональный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Технология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
ИТОГО	26
Региональный (национально-региональный) компонент	
Родной язык	1
Родная литература	1
Итого	2
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	
Математика	1
Итого	1
Элективные курсы	
«Физический практикум решения задач»	1
«Малый практикум школьника»	1
«Организм человека: просто о сложном».	1
«Мир измерений»	1
«Сочинение без затруднений»	1
«Решение нестандартных задач»	1
«Мир расчетных задач»	1
«Основы чертёжа»	1
Итого	8
Предельно допустимая учебная нагрузка	37

Приложение 1

1. Организация промежуточной аттестации МБОУ- Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется в соответствии с п.2 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и локальным нормативно-правовым актом «Положение о промежуточной аттестации обучающихся», утвержденный на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2014 года). Промежуточная аттестация проходит в следующих формах: в форме годовой отметки, контрольная работа, тестирование, диктант, изложение, зачет, качественная оценка

Формы промежуточной аттестации:

1 – 4 классы.

Учебные предметы	Классы			
	1а	2а,2б	3а	4а,4б
Русский язык	Качественная оценка	диктант с грамматическим заданием/годовая отметка	диктант с грамматическим заданием/годовая отметка	контрольный диктант с грамматическим заданием/годовая отметка
Литературное чтение	Качественная оценка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Родной язык	Качественная оценка	контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка	устный экзамен/годовая отметка
Литературное чтение на родном языке	Качественная оценка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Иностранный язык (английский)	Качественная оценка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Математика	Качественная оценка	контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка	контрольная работа/годовая отметка
Окружающий мир	Качественная оценка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Музыка	Качественная оценка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Изобразительное искусство	Качественная оценка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Технология	Качественная оценка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Физическая культура	Качественная оценка	зачет/годовая отметка	зачет/годовая отметка	зачет/годовая отметка
ОРКСЭ				Качественная оценка

5 – 8 классы

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	диктант с грамматическим заданием/годовая отметка	диктант с грамматическим заданием/годовая отметка	диктант с грамматическим заданием/годовая отметка	диагностическая работа/ годовая отметка	тест/годовая отметка
Литература	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Родной язык	диктант с грамматическим заданием /годовая отметка	диктант с грамматическим заданием / годовая отметка	диктант с грамматическим заданием/ годовая отметка	диктант с грамматическим заданием /годовая отметка	Контрольная работа/годовая отметка
Родная литература	тест/ годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Иностранный язык (английский)	лексико-грамматический тест/годовая отметка	лексико-грамматический тест / годовая отметка	лексико-грамматический тест /годовая отметка	лексико-грамматический тест /годовая отметка	лексико-грамматический тест /годовая отметка
Второй иностранный (немецкий) язык	-	-	-	-	тест/годовая отметка
Математика	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка
Информатика и ИКТ	-	-	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
История	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Обществознание	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
География	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Физика	-	-	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка
Химия	-	-	-	контрольная работа/ годовая отметка	контрольная работа/ годовая отметка
Биология	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Музыка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка

Изобразительное искусство	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Технология	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка	зачет/ годовая отметка	тест/годовая отметка
Физическая культура	зачет/годовая отметка	зачет/годовая отметка	зачет/ годовая отметка	зачет/ годовая отметка	тест/годовая отметка
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
ОДНКНР	тест/годовая отметка	-	-	-	-

10 – 11 классы

Учебные предметы	10	11
Русский язык	диагностическая работа/ годовая отметка	тест/ годовая отметка
Литература	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Татарский язык	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Татарская литература	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Иностранный язык (английский)	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Математика	диагностическая работа/ годовая отметка	тест/годовая отметка
Информатика	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
История	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Обществознание (включая экономику и право)	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
География	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Физика	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Химия	тест/ годовая отметка	тест/ годовая отметка
Биология	тест/ годовая отметка	тест/годовая отметка
Технология	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Основы безопасности жизнедеятельности	тест/годовая отметка	тест/годовая отметка
Физическая культура	зачет/годовая отметка	зачет/годовая отметка

Обучающиеся, освоившие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования промежуточную аттестацию проходят в форме контроля, согласно учебному плану по всем предметам.

Внеурочная деятельность МБОУ –Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ в 2020/2021 учебном году в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
общекультурное	Формирование навыков, позитивного отношения к базовым ценностям общества.
общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
социальное	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Формы организации внеурочной деятельности: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности
по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330	340	340	340
	Итого	1350			

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ-Большенырсинской СОШ выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Нормативно - правовая основа модели:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373).
2. Приказ МинОбрНауки №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
3. Письмо Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии	Задействованные педагоги школы.

	<p>в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями</p>	
--	---	--

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать институт повышения квалификации учителей, муниципальный ресурсно-методический центр.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в одном здании школы, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, кабинетом музыки, музыкальной техникой, библиотекой, музеем, стадионом. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Анализ реализации существующих моделей показал, что еженедельная занятость детей во внеурочной деятельности крайне неравномерна и составляет от одного до 10 часов. Практически во всех образовательных учреждениях при реализации программ внеурочной деятельности не учитывается занятость детей в учреждениях дополнительного образования. С целью оптимизации учебной нагрузки при создании плана внеурочной деятельности каждому образовательному учреждению необходимо знать направление и еженедельную часовую занятость ребенка в дополнительном образовании. Такой анализ позволит определять приоритеты в выборе направлений внеурочной деятельности, эффективно осуществлять ее кадровое и финансовое обеспечение.

Индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности должен отражаться в следующих документах:

- договор образовательного учреждения с родителями,
- индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем),
- журнал занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности
- план внеурочной деятельности, закрепленный в основной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.09.2011),
- портфолио школьника (Портфолио содержит в себе информацию об индивидуальных образовательных достижениях школьника. Здесь могут быть расположены материалы творческих работ, самостоятельные проекты, грамоты и благодарности. Обязательным в портфолио ученика являются и разделы с официальной документацией, отзывами и рекомендациями педагогов).

1,3,4 кл Айдаровская НОШ	Кол. час	1 класс	Кол. час	2 класс	Кол. час	3 класс	Кол. час	4 класс	Кол. час
«Шахматы» Спортивно-оздоровительное Фаттахова Р.В	1	«Хочу все знать» (общеинтеллектуальное) Каримова Г.М.	1	«Хочу все знать» (общеинтеллектуальное) Каримова Г.М.	1	«Хочу все знать» (общеинтеллектуальное) Каримова Г.М.	1	«Хочу все знать» (общеинтеллектуальное) Каримова Г.М.	1
«Мы и окружающий мир» Духовно-нравственное Шайхутдинова Л.М.	1	«Шахматы» (Спортивно-оздоровительное) Сафина Р.М.	1	«Шахматы» (Спортивно-оздоровительное) Сафина Р.М.	1	«Шахматы» (Спортивно-оздоровительное) Сафина Р.М.	1	«Шахматы» (Спортивно-оздоровительное) Сафина Р.М.	
«Улыбка» Общекультурное Иванова М.И.	1	«Умелые ручки» (Общекультурное) Сафина Р.М	1	«Умелые ручки» (Общекультурное) Сафина Р.М	1	«Умелые ручки» (Общекультурное) Сафина Р.М	1	«Умелые ручки» (Общекультурное) Сафина Р.М	
«Развивающая математика» Общеинтеллектуальное Шайхутдинова Л.М.	1	«Семьеведение» (социальное) Семенова Е.П.	1	«Семьеведение» (социальное) Семенова Е.П.	1	«Семьеведение» (социальное) Семенова Е.П.	1	«Семьеведение» (социальное) Семенова Е.П.	
«Юный пешеход» Социальное Фаттахова Р.В	1	«Нота» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	1	«Нота» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	1	«Нота» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	1	«Нота» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	
Подвижные игры	1	Подвижные игры	1	Подвижные игры	1	Подвижные игры	1	Подвижные игры	1
Классный час	1	Классный час	1	Классный час	1	Классный час	1	Классный час	1
Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1

Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1
Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1
	10		10		10		10		10

Внеурочная деятельность МБОУ –Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ в 2020/2021 учебном году в V, VI, VII, VIII, IX общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

укрепления российской государственности

развития в России гражданского общества;

повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы основного общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Системообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательных учреждений.

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В новом ФГОС воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

В МБОУ – Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5,6,7,8,9-ых классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
 - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом.
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Описание модели.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5,6,7-ых классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационной модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- Учебный план образовательного учреждения, часть, формируемую участниками образовательного процесса (спецкурсы).
 - Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
 - Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, на договорной основе: ДООЦ, ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ
 - Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.
- классное руководство.

Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное направления организуется в МБОУ – Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан за счет оптимизации внутренних ресурсов, общекультурное – за счет образовательных программ учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы). В школе необходимо создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

5класс	Кол час	бклассы	Кол час	7 класс	Кол час	8 класс	Кол час	9 класс	Кол час
«Умелые ручки» (Общекультурное) Гаязова Л.Р.	1	«Занимательная география» (общеинтеллектуальное) Иванова М.И.	1	«Я лидер» (социальное) Давлетшина Т.М.	1	«Удивительное рядом» (социальное) Фадеев Р.С.	1	«Увлекаемся математикой» общеинтеллектуальное) Зарипова Л.Г.	1
«Веселый музыкант» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	1	«Умелые ручки» (Общекультурное) Гаязова Л.Р.	1	«Легкий английский» (общеинтеллектуальное) Фадеева Г.Х.	1	«Веселый музыкант» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	1	«Волейбол» (Спортивно-оздоровительное) Гаязов М.Г	1
«Волейбол» (Спортивно-оздоровительное) Гаязов М.Г	1	«Веселый музыкант» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	1	«Веселый музыкант» (Духовно – нравственное) Мухаметшин Р.Р.	1	«Волейбол» (Спортивно-оздоровительное) Гаязов М.Г	1	«Милли хэзинэ» (Общекультурное) Мубинова Г.Г.	1
«Занимательные задачи» (общеинтеллектуальное) Зарипова Л.Г.	1	«Волейбол» (Спортивно-оздоровительное) Гаязов М.Г	1	«Волейбол» (Спортивно-оздоровительное) Гаязов М.Г	1	«Мир искусства» (Общекультурное) Ахметшина В.Г.	1	«Школа этикета» (социальное), Ахметшина В.Г	1
«Как прекрасен этот мир» (социальное) Гиниева И.Г	1	«Я лидер» (социальное) Халилова Л.Р.	1	«Халкым минемэ» (Общекультурное) Фадеева Г.Х.	1	«Страна моя Россия» общеинтеллектуальное) Иванова М.И.	1		1
Подвижные игры	1	Подвижные игры	1	Подвижные игры	1	Подвижные игры	1	Подвижные игры	1
Классный час	1	Классный час	1	Классный час	1	Классный час	1	Классный час	1
Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1	Внеклассное мероприятие	1

Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования	1
Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1	Занятие ПДД	1
	10		10		10		10		10

Внеурочная деятельность МБОУ –Большенырсинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ в 2020/2021 учебном году в X, XI общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
уровня среднего общего образования на 2020/2021 учебный год**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования; гуманизацию всей жизни школы; выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка; содействие выбору индивидуального образовательного пути; обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»; содействие самореализации личности ребенка и педагога; создание условий для продолжения образования после школы.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по выбору учащихся через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 №613;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №9;
 - Устава МБОУ-Большенырсинской средней общеобразовательной школы.

Целевая направленность внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Задачи.

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений;
- формирование трудовых и социально-экономических отношений (подготовка личности к трудовой деятельности);
- воспитание у старшеклассников гражданской идентичности.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: социально-гуманитарным, естественно-научным, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 690 часов за два года.

Организация воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа учащихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках локальных и массовых форм организации совместной деятельности учащихся; детской общественной организации «Республика добрых дел»; формирования инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ; совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка)).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к экзаменам);
- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- по определению

необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);
- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни; (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на включение в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 35 учебных недель. На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 5 часов.

Обязательная нагрузка внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов.

	10 класс
Кол-во часов в неделю	10
Кол-во часов в год	350

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе детских центров, в туристических походах, поездках и т. д.).

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- численный состав объединения, кружка и т.д. составляет не менее 10 человек; состав групп разновозрастной, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их

интересов;

- формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по предметам школьной программы в следующих формах:

Названия курсов	Класс	Форма проведения
«Милли хэзинэ» (Общекультурное) Мубинова Г.Г.	10	Создание мультимедийной презентации
«Математическая лаборатория» (общеинтеллектуальное) Давлетшина Т.М.	10	Викторина
«Спортивные игры»(Спортивно-оздоровительное) Чернов П.А.	10	Спортивные соревнования
«Я в современном мире» (социальное) Садыкова И.М	10	Дискуссия

Промежуточная аттестация занятий, в рамках жизни ученических сообществ, проводится в следующих формах: дискуссии, выставки, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация в рамках классного руководства проводится в рамках участия в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях.

План внеурочной деятельности 10-11-х классов на 2020/2021 учебный год

Количество часов	10класс
1	«Милли хэзинэ» (Общекультурное) Мубинова Г.Г.
1	«Математическая лаборатория» (общеинтеллектуальное) Давлетшина Т.М.
1	«Спортивные игры»(Спортивно-оздоровительное) Чернов П.А.
1	«Я в современном мире» (социальное) Садыкова И.М

1	Подвижные игры
1	Классный час
1	Внеклассное мероприятие
1	Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования
1	Занятие ПДД
1	Массовые формы организации деятельности учащихся
10	
Итого в год 350 часов	

Согласовано:

Заместитель начальника по учебно-методической работе
МКУ "Отдел образования ТМР"

_____ Л. К. Якупова

Согласовано:
Председатель профсоюза школы:
_____ Г. М. Каримова

Утверждено:
Директор школы:
_____ П. А. Чернов
Приказ №117 от 31.08.2020

Распределение нагрузки учителей
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – Большенырсинская средняя
общеобразовательная школа Тюлячинского
муниципального района Республики Татарстан и
филиала Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
Большенырсинская средняя общеобразовательная
школа – «Айдаровская начальная общеобразовательная
школа» на 2020-2021 учебный год.

Исполнитель:
Заместитель директора по УВР:

А. Г. Биктагирова